



01020

F-sak 012/2020

Saksbehandler: Svend Leif Einvik

Sakens hjemmelgrunnlag: Opplæringsloven § 13-10 andre ledd

Jnr. ref: /2020

Arkiv:

Klageadgang: nei

Off. dok: ja

TILSTANDSRAPPORT FOR GRUNNSKOLEN I RØDØY KOMMUNE – FEBRUAR 2020

Opplæringsloven fastsetter at det årlig skal utarbeides en tilstandsrapport om grunnskolen hos den enkelte skoleeier.

Tilstandsrapporten for grunnskolen er basert på data hentet fra GSI høst 2019, KOSTRA, Resultater på nasjonale prøver høsten 2019, standpunkt- og eksamenskarakterer fra vår 2019, og elevundersøkelsen november 2019 – januar 2020.

Noen av tallen er ferske, det gjelder særlig det som fremkommer i elevundersøkelsen. Resultatene fra denne ble gjort kjent den 13. februar 2020.

Det er et relativt lite materiale som legges til grunn når det skal lages statistikk for skolen i Rødøy, og enkeltbesvarelser og enkeltprestasjoner kan gi store utslag på statistikker. Dette er viktig å ha med seg i lesingen av denne rapporten.

Det er bekymringsverdige tall både når det gjelder læringsmiljø og læringsresultater på enkelte områder, og dette står i kontrast til det som settes inn av ressurser for å gi et godt skoletilbud til våre elever. Dette betyr at vi må ha et enda større fokus på hvordan vi utvikler skolen i Rødøy, både når det gjelder faglige resultater og når det gjelder læringsmiljøet på den enkelte skole.

Det er imidlertid viktig å merke seg at våre elever ser ut til å gjøre det bra både når det gjelder avsluttende karakterer fra grunnskolen og overgang til videregående skole. Siste år var det 100% av 10. klassingene i Rødøy som begynte i videregående skole. Resultatene på nasjonale prøver på ungdomstrinnet er også i samsvar med hvordan resultatene fordeler seg på nasjonalt nivå.

Vedlegg til saken: Tilstandsrapport for grunnskolen i Rødøy kommune - Februar 2020

Rådmannen fremmer slik innstilling:

Rødøy kommunestyre tar Tilstandsrapport for grunnskolen i Rødøy kommune – Februar 2020 til orientering.

Rødøy kommune, den 10. februar 2020


Svend Leif Einvik
Oppvekst- og kultursjef


Kitt Grønningseter
Rådmann

Tilstandsrapport for grunnskolen i Rødøy kommune

Februar 2020

Innhold

1. Innledning	3
2. Hovedområder og indikatorer	4
2.1. Elever og undervisningspersonale	4
2.1.1. Antall elever, lærerårsverk, assistenter m.m.....	4
2.2. Ressursbruk	5
2.3. Læringsmiljø	5
2.3.1. Elevundersøkelsen.....	5
2.3.2. Mobbing på skolen (prosent).....	8
2.4. Resultater	9
2.4.1. Nasjonale prøver 5. trinn.....	9
2.4.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn.....	12
2.4.3. Grunnskolepoeng	18
2.5. Gjennomføring.....	19
2.5.1. Overgangen fra grunnskole til VGO.....	19

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Innledning

Tilstandsrapporten for grunnskolen er basert på data hentet fra GSI høst 2019, KOSTRA, Resultater på nasjonale prøver høsten 2019, standpunkt- og eksamenskarakterer fra vår 2019, og elevundersøkelsen november 2019 – januar 2020.

Noen av tallen er ferske, det gjelder særlig det som fremkommer i elevundersøkelsen. Resultatene fra denne ble gjort kjent den 13. februar 2020.

Det er et relativt lite materiale som legges til grunn når det skal lages statistikk for skolen i Rødøy, og enkeltbesvarelser og enkeltprestasjoner kan gi store utslag på statistikker. Dette er viktig å ha med seg i lesingen av denne rapporten.

Det er bekymringsverdige tall både når det gjelder læringsmiljø og læringsresultater på enkelte områder, og dette står i kontrast til det som settes inn av ressurser for å gi et godt skoletilbud til våre elever. Dette betyr at vi må ha et enda større fokus på hvordan vi utvikler skolen i Rødøy, både når det gjelder faglige resultater og når det gjelder læringsmiljøet på den enkelte skole.

Det er imidlertid viktig å merke seg at våre elever ser ut til å gjøre det bra både når det gjelder avsluttende karakterer fra grunnskolen og overgang til videregående skole. Siste år var det 100% av 10. klassingen i Rødøy som begynte i videregående skole. Resultatene på nasjonale prøver på ungdomstrinnet er også i samsvar med hvordan resultatene fordeler seg på nasjonalt nivå.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

2.1.1. Antall elever, lærerårsverk, assistenter m.m.

Indikator og nøkkeltall	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Tallet på elever	182	165	155	159	153
Tallet på skoler	6	6	6	6	6
Tallet på lærere med kontaktlærerfunksjon	21	21	20	21	21
Tallet på lærere	43	41	37	38	37

Indikator og nøkkeltall	Rødøy kommune skoleeier	Kommunegruppe 05	Nordland fylke	Nasjonalt
Årsverk for undervisningspersonale	32,2	780,1	3 077,8	58 157,4
Antall elever per årsverk til undervisning	5,0	7,7	9,7	11,7
Antall assistentårsverk i undervisningen	5			
Antall elever per assistentårsverk i undervisningen	32,1	43,2	48,4	64,2
Antall assistentårsverk per hundre lærerårsverk	14,8	15,8	17,9	16,3
Lærertetthet 1.-7. trinn	6,0	8,5	10,5	12,5
Lærertetthet 8.-10. trinn	5,2	9,1	11,2	14,1
Lærertetthet i ordinær undervisning	6,0	10,6	13,8	15,9
Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn	7,7	9,6	12,6	14,0
Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn	5,2	10,7	14,2	16,6
Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn	5,4	11,6	14,8	18,0
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	94,8	92,3	94,7	96,1
Lærertimer som gis til undervisning	21 454			
Undervisningstimer totalt per elev	140	92	74	61

Kommentarer:

Elevtallet i Rødøy kommune går stadig nedover, og prognosene viser at denne trenden fortsetter. Antallet lærerårsverk har også gått ned. Når lærertettheten i Rødøy er mye høyere enn i andre kommuner, så har det sammenheng med den sterkt desentraliserte skolestrukturen vi har i Rødøy. Vi har over lang tid hatt god dekning av lærer med godkjent utdanning, men ser at andelen uten godkjent utdanning øker forsiktig. Dette kommer også til syne når vi lyser ut stillinger – det er færre søkere enn tidligere på ledige jobber.

2.2. Ressursbruk

Indikator og nøkkeltall	Rødøy kommune skoleeier	Kommunegruppe 05	Nordland fylke	Nasjonalt
Driftsutgifter per elev	208 749	174 861	138 249	121 243
Lønnsutgifter per elev	175 048	137 190	111 748	95 297
Prosentandel lønnsutgifter av totale utgifter	95,3	80,4	84,5	81,7
Driftsutgifter til inventar og utstyr per elev	198	1 579	1 662	1 100
Driftsutgifter til undervisningsmateriell per elev	3 453	2 148	1 492	1 400

Kommentarer:

Driftsutgiftene pr. elev ligger svært høyt sammenlignet med resten av landet. Dette har sammenheng med den desentraliserte skolestrukturen vi har i Rødøy.

Summen av utgifter til inventar, utstyr og undervisningsmateriell er høyere enn i resten av landet.

2.3. Læringsmiljø

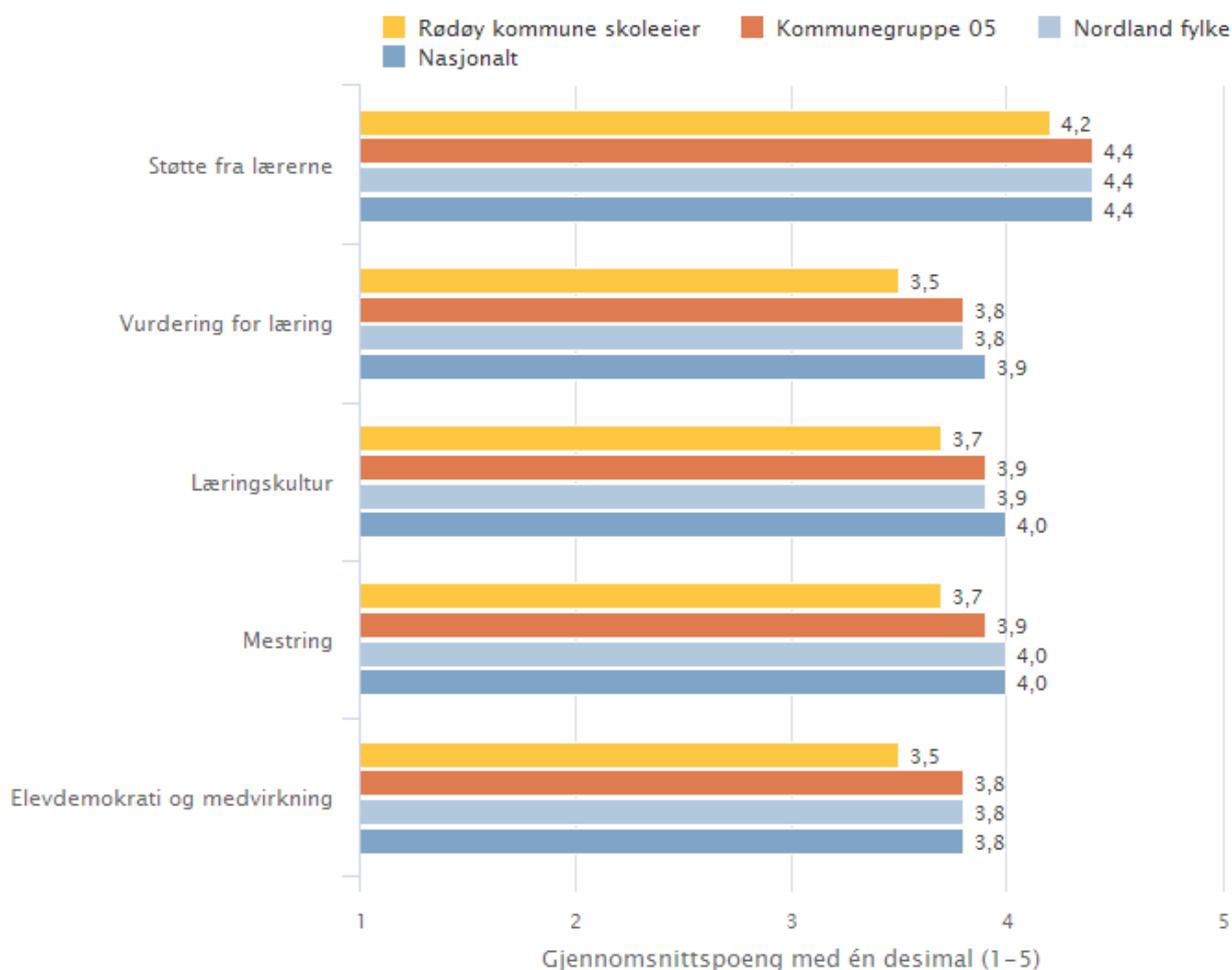
2.3.1. Elevundersøkelsen

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten.

I Rødøy har vi valgt å la alle elever fra 5. – 10. trinn gjennomføre elevundersøkelsen for å ha et bredere utvalg.

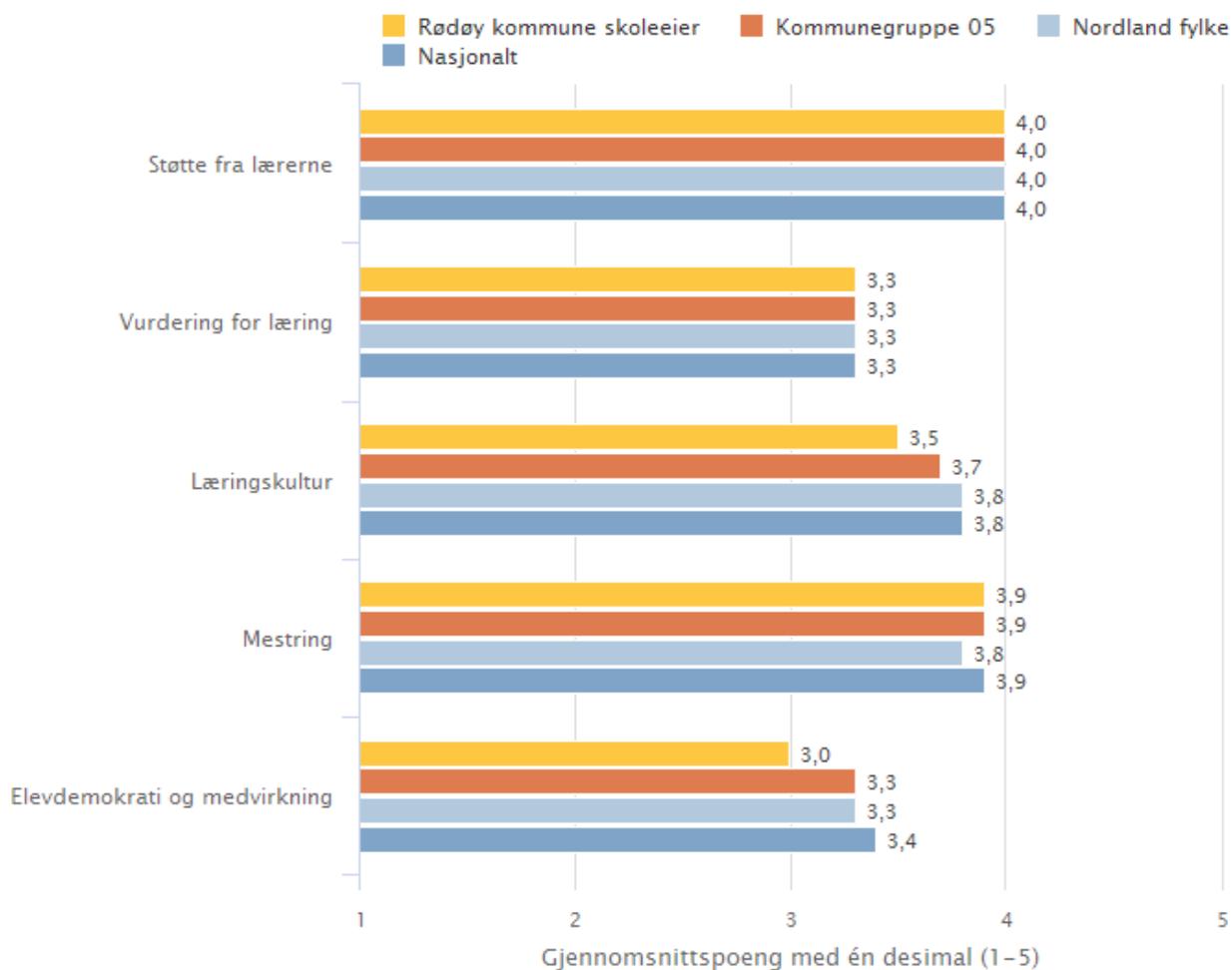
5. – 7. trinn



Rødøy kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2019–2020, Trinn 7, Begge kjønn

Kommentarer: Det er bekymringsfullt at elevene på barnetrinnet i Rødøyskolene er mindre fornøy med læringsmiljøet enn elevene i resten av landet. Dette er ikke et resultat som vi kan slå oss til ro med uten at det iverksettes tiltak som kan **avdekke hvorfor** elevene opplever det slik. I neste omgang vil det være nødvendig å iverksette tiltak som kan **motvirke** den negative trenden. Elevene i Rødøyskolen **skal** oppleve at de har et godt læringsmiljø, og at de blir godt ivaretatt på skolen.

8. -10. trinn



Rødøy kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2019-2020, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Kommentarer:

Elevundersøkelsen viser at elevene på ungdomstrinnet svarer likt med elevene i resten av landet når det gjelder flere forhold som påvirker læringsmiljøet. Når det gjelder det som omhandler læringskultur, samt elevdemokrati og medvirkning er elevene i Rødøy mindre fornøyd enn elevene i resten av landet. Dette er forhold som må tas tak i ved den enkelte skole for å imøtegå den negative opplevelsen som elevene har.

2.3.2. Mobbing på skolen (prosent)

Delskår	Trinn 7	Trinn 10
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene? (prosent)		
Rødøy kommune skoleeier	23,5	10,7
Kommunegruppe 05	5,0	5,0
Nordland fylke	6,6	5,8
Nasjonalt	5,7	4,4
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene? (prosent)		
Rødøy kommune skoleeier	0,0	*
Kommunegruppe 05	1,7	3,5
Nordland fylke	1,3	3,3
Nasjonalt	1,4	2,8
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene? (prosent)		
Rødøy kommune skoleeier	0,0	*
Kommunegruppe 05	2,1	2,9
Nordland fylke	2,5	3,3
Nasjonalt	2,1	2,3

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Mobbing på skolen (prosent) viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen **2-3 ganger i måneden eller oftere**.

Andelen elever som opplever mobbing er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Svarene i elevundersøkelsen viser at det er en høy prosentandel av elevene i Rødøy som oppgir å ha blitt mobbet av medelever inneværende skoleår. Dette gjelder både på barnetrinn og ungdomstrinn.

Det vil her bli nødvendig å involvere alle skolens organer - elevråd, foreldreutvalg og samarbeidsutvalg - for å få bukt med problemet. Det må gjøres en innsats for å avdekke hva som ligger bak tallene, og hvilke tiltak som må iverksettes for å motvirke at dette får utvikle seg videre.

Det har tidligere vært svært lave tall for mobbing i Rødøyskolene, og det har i flere år ikke vært meldt om mobbing i elevundersøkelsen. Det er derfor en svært dramatisk utvikling når det nå fremkommer så høye prosenttall på mobbing som det vi ser i år.

2.4. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

2.4.1. Nasjonale prøver 5. trinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

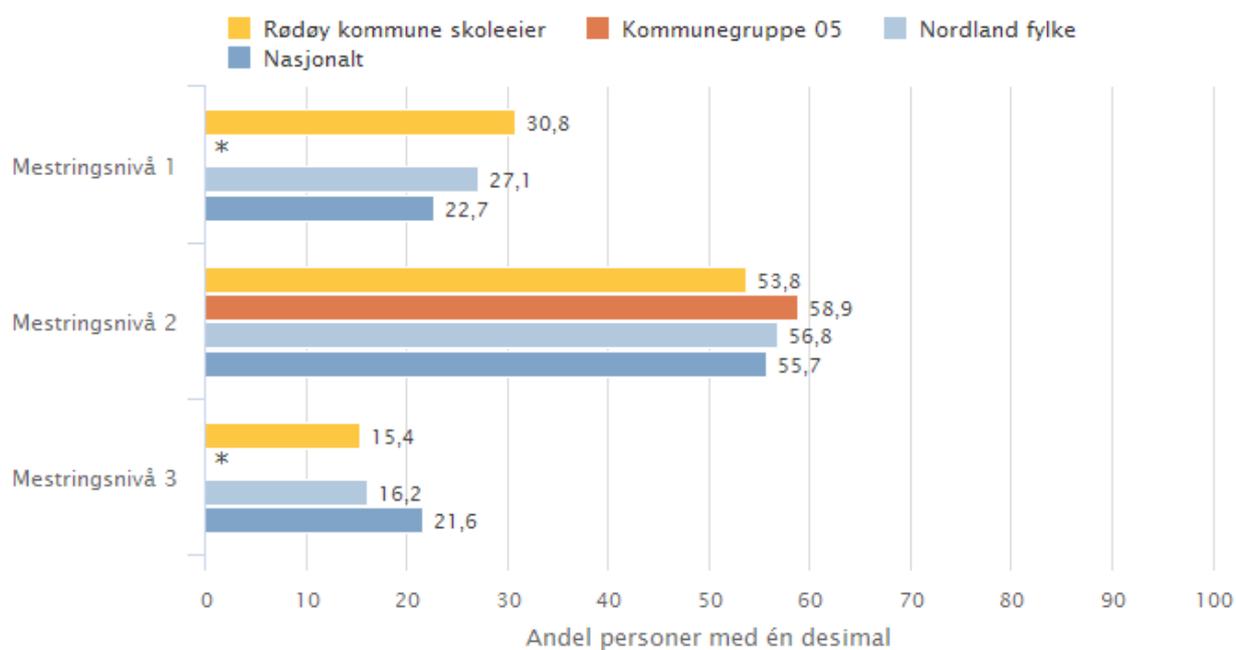
- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

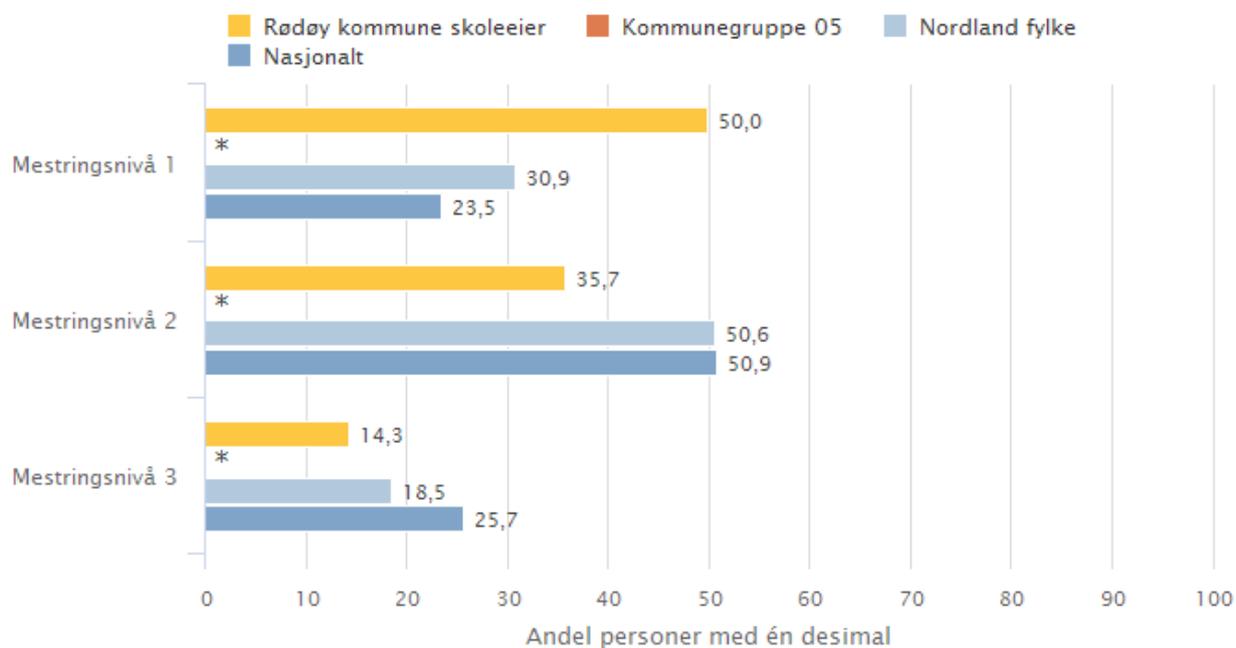
5. klasse - Lesing



Rødøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2019-2020, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

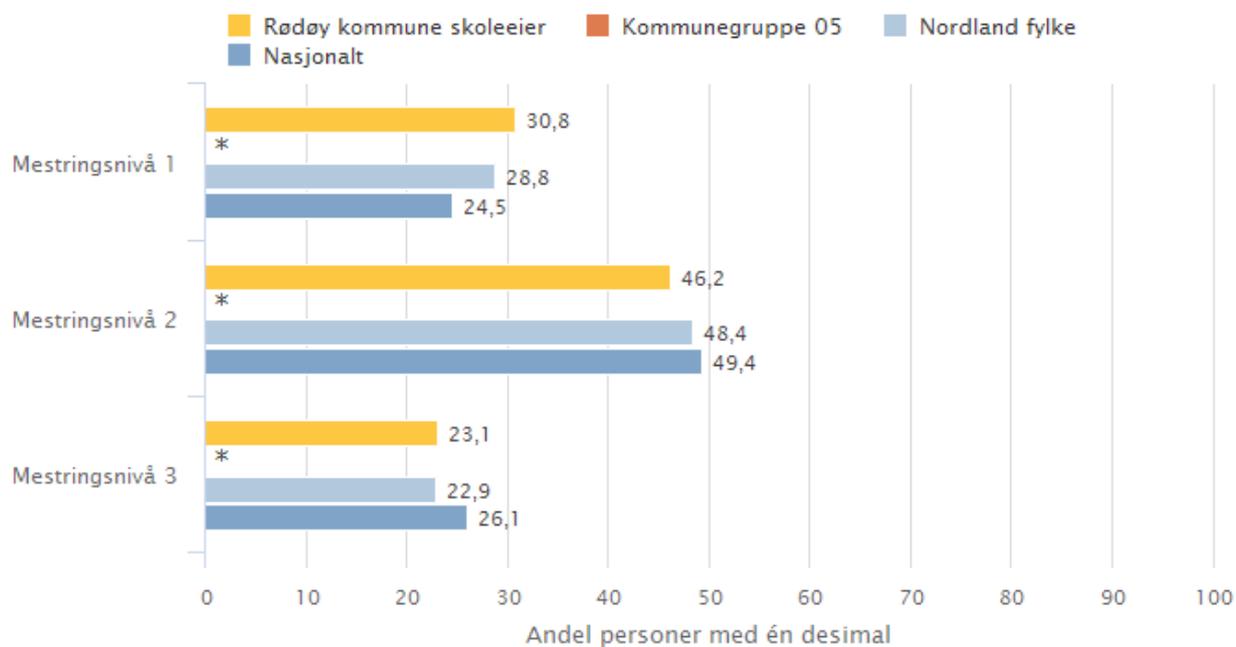
5. klasse - Regning



Rødøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2019–2020, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

5.klasse - Engelsk



Rødøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2019–2020, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Kommentarer:

Sammenlignet med resten av landet er resultatene på nasjonale prøver for 5. klasse ikke gode nok. Det er en stor andel av elevene som befinner seg på mestringsnivå 1, og en relativt liten andel av elevene som befinner seg på mestringsnivå 3. Dette gjelder både for lesing, regning og engelsk.

Resultatene fra nasjonale prøver må brukes individuelt, og de må brukes til å avdekke hvilke ferdigheter den enkelte elev behersker, og hvilke ferdigheter de sliter med.

Det er viktig at det settes inn tiltak på et tidlig tidspunkt for å avhjelpe de utfordringer som avdekkes.

2.4.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner

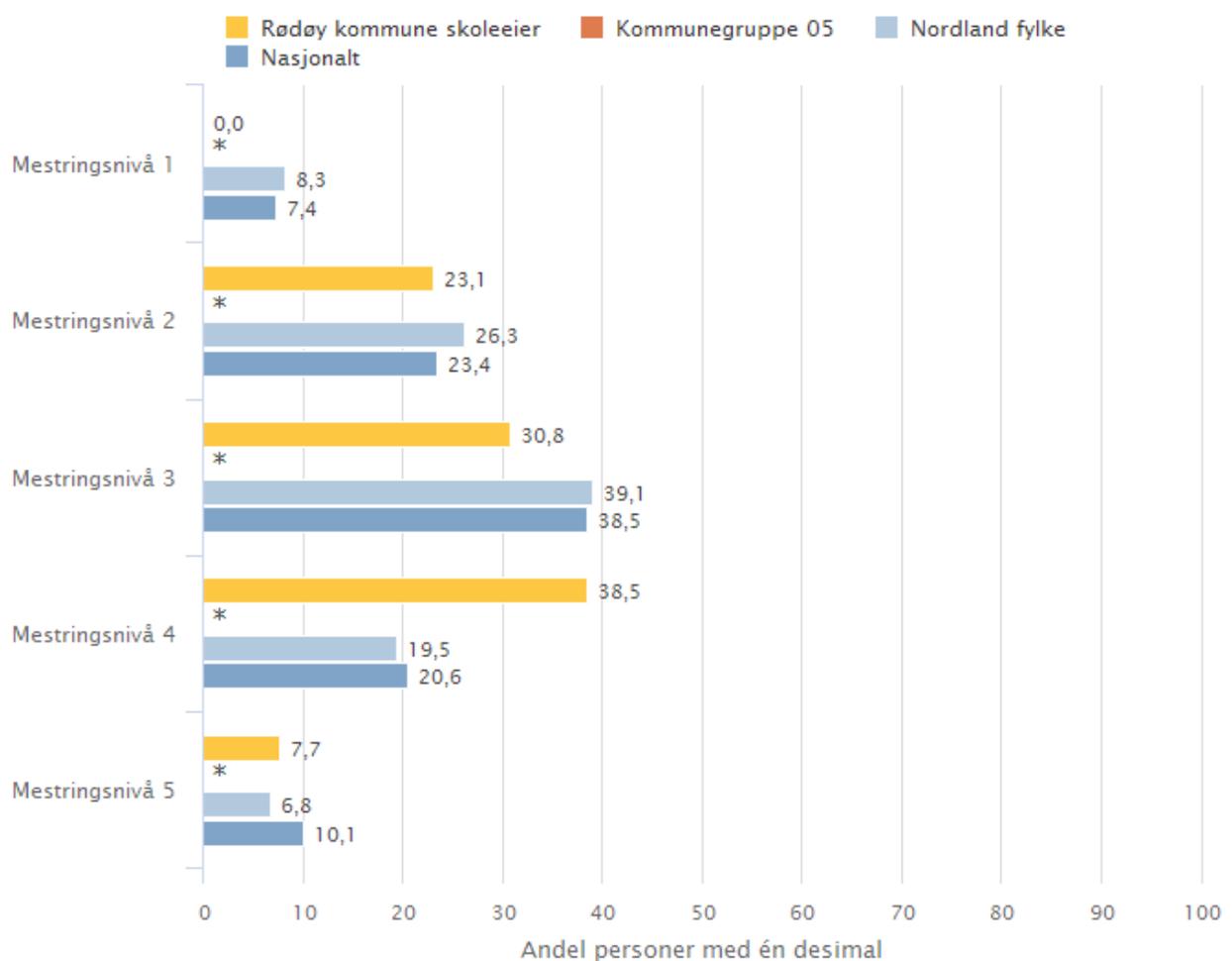
Kan inneholde data under publiseringsgrense.

- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

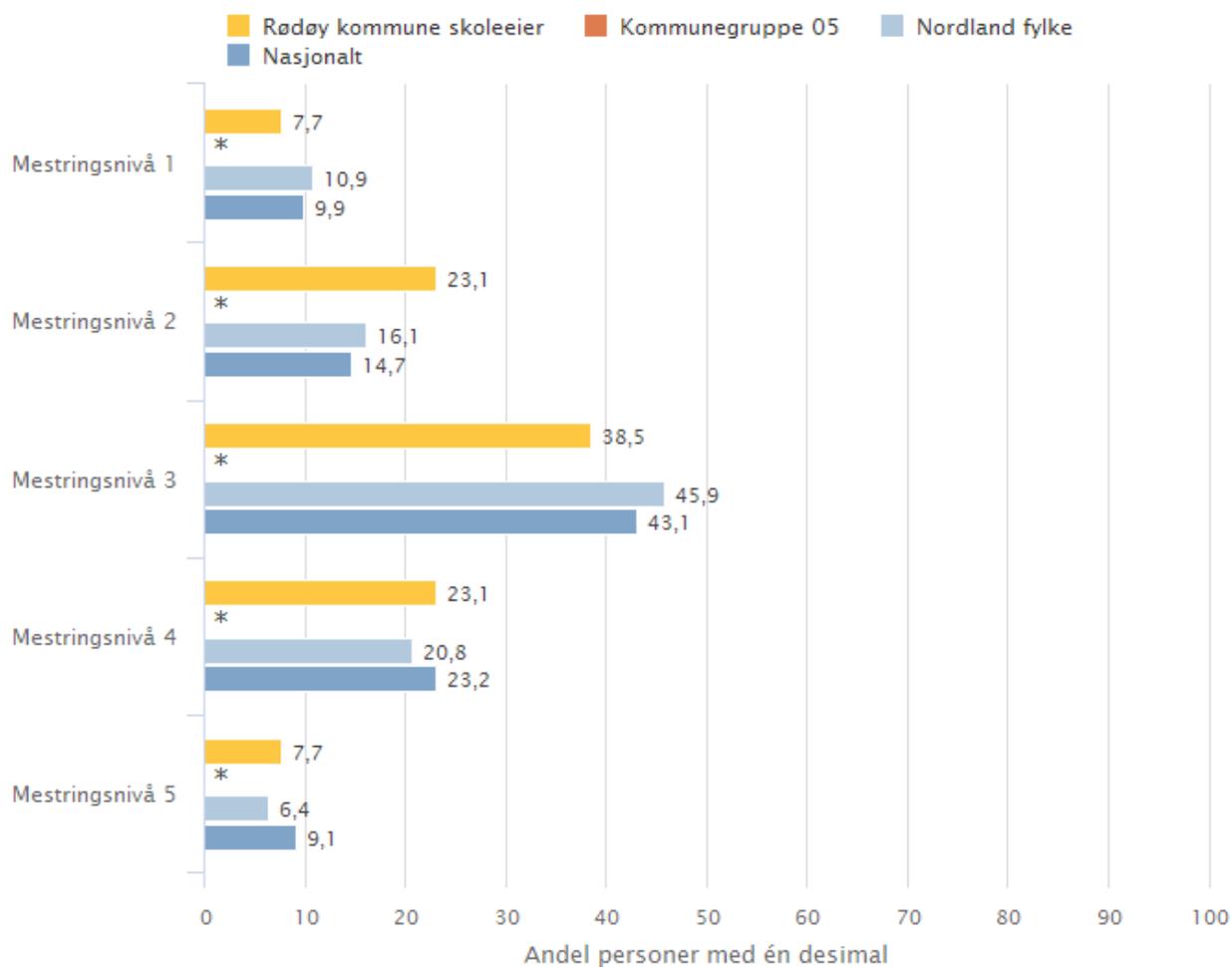
8.klasse - Regning



Rødøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2019-2020, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

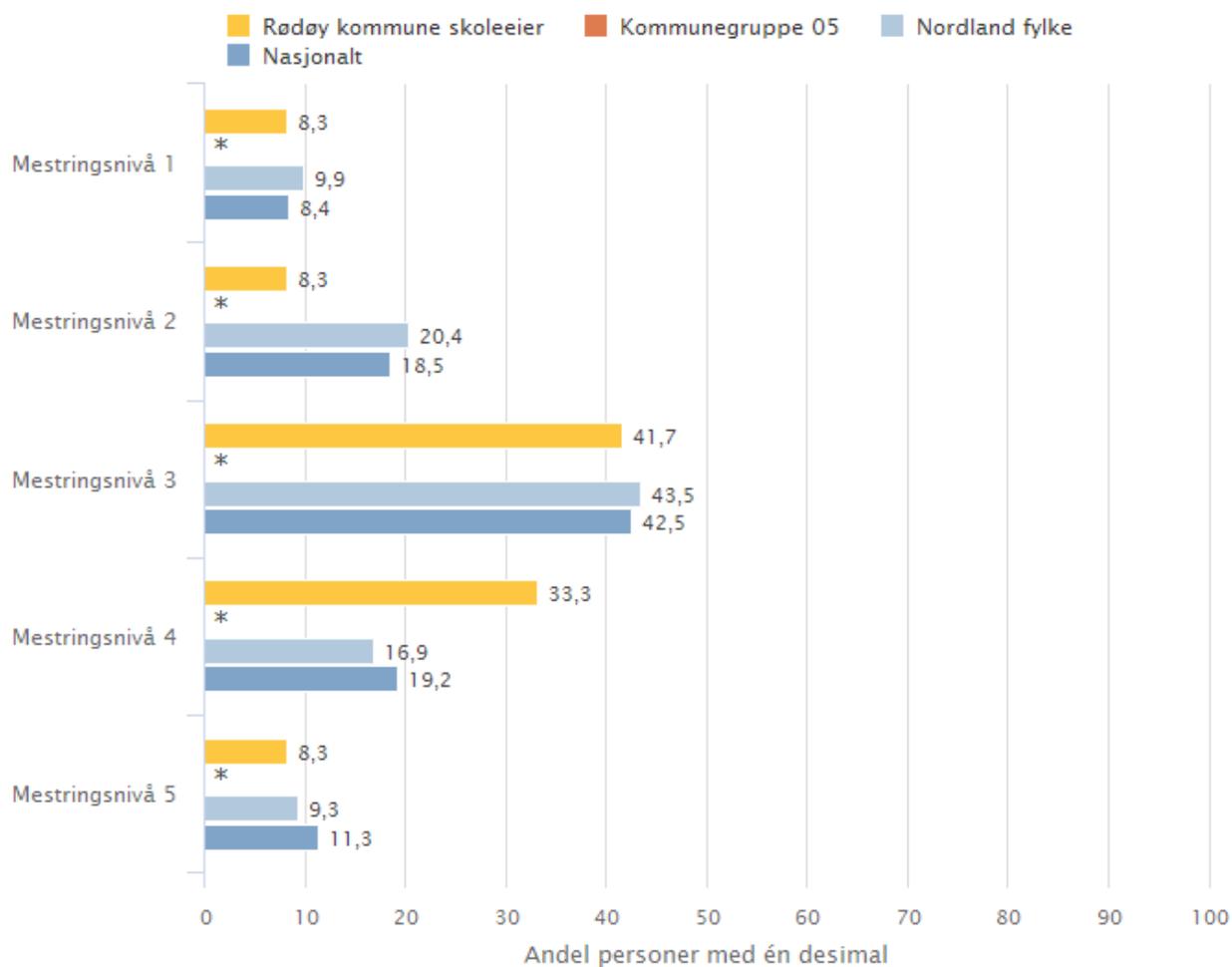
8.klasse - Lesing



Rødøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2019-2020, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

8. klasse - Engelsk

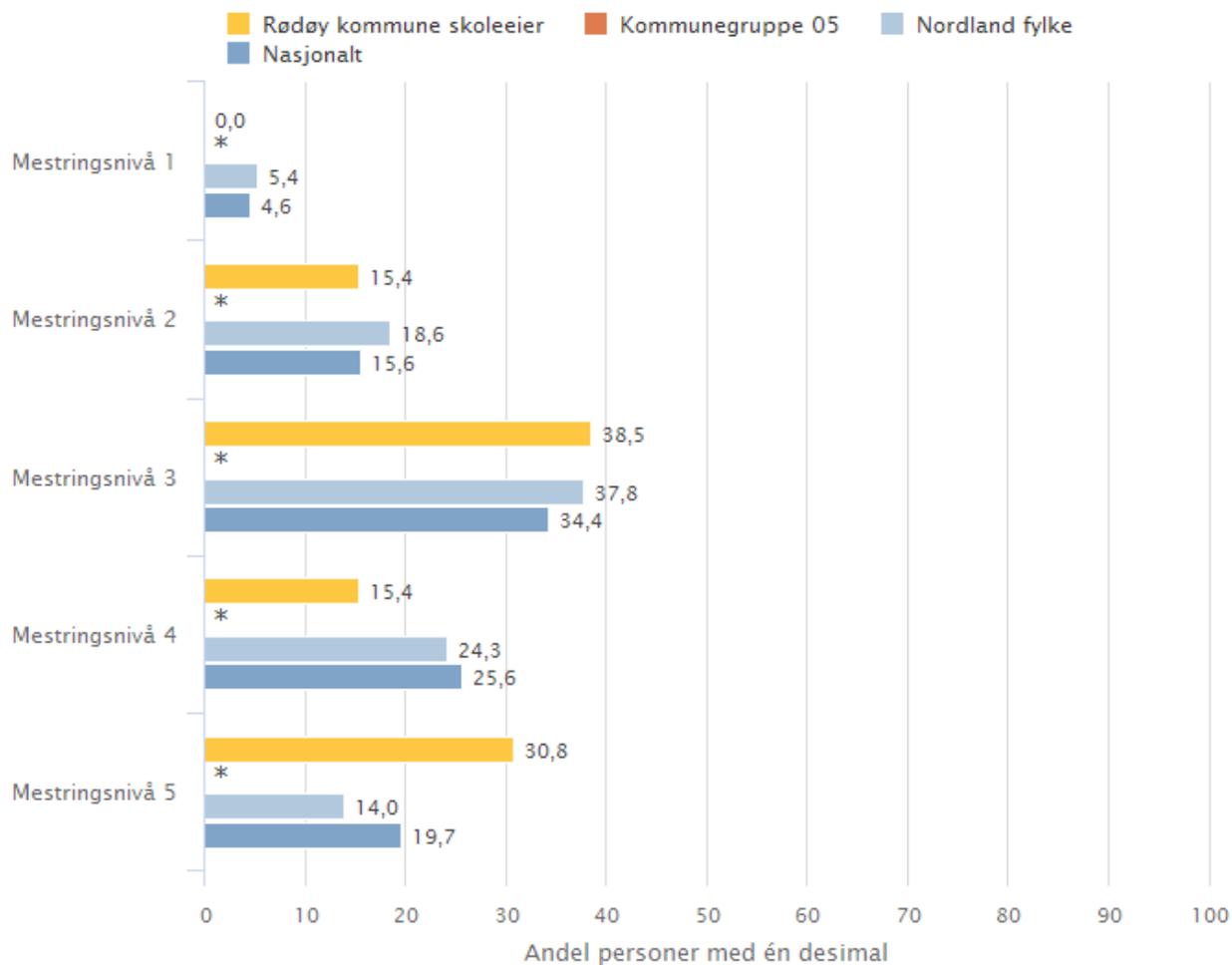


Rødøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2019-2020, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

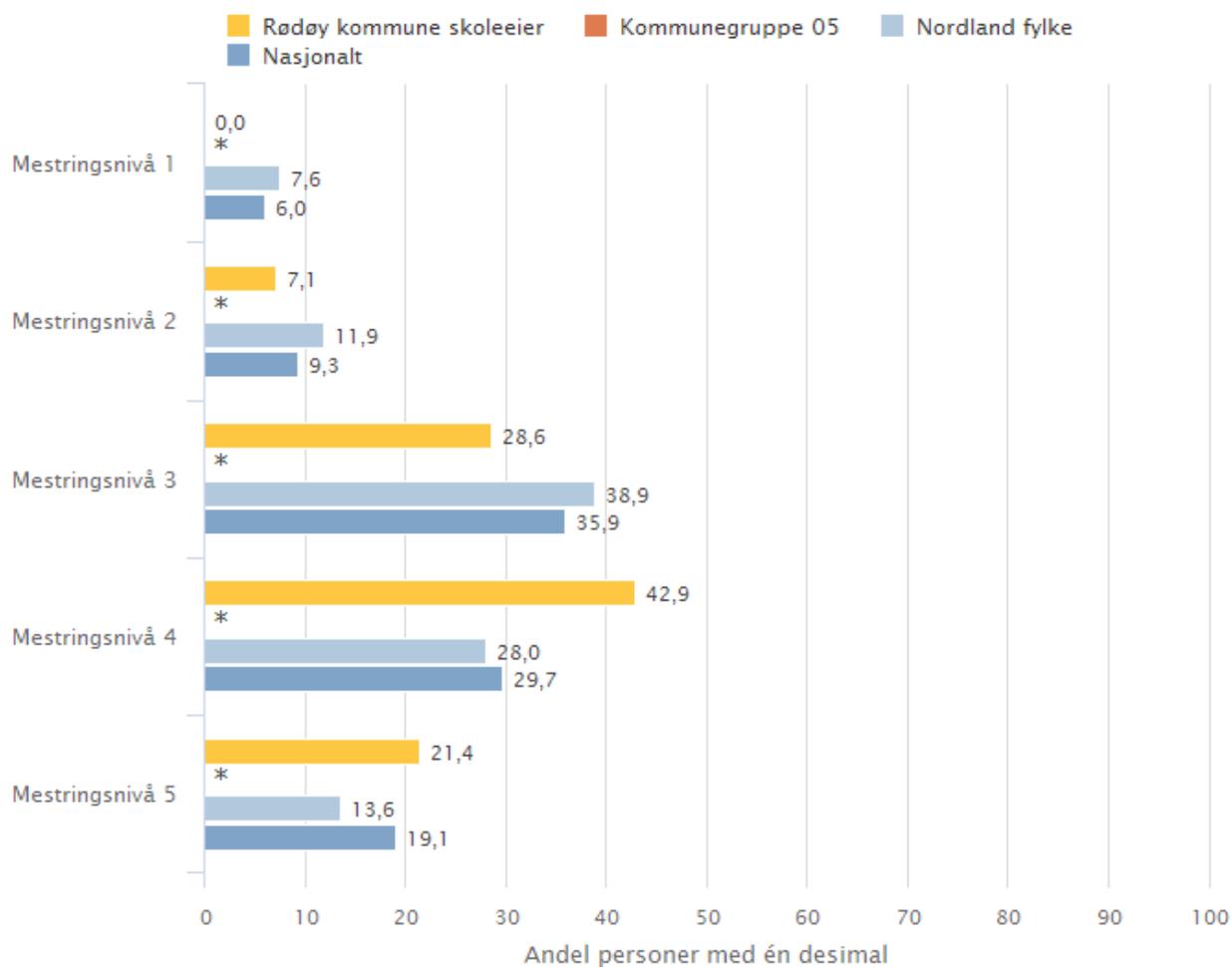
9. klasse - Regning



Rødøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2019-2020, Trinn 9, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

9. klasse - Lesing



Rødøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2019-2020, Trinn 9, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Kommentarer:

Resultatene på nasjonale prøver for ungdomsskoleelevene legger seg i stor grad opp mot nasjonale resultater.

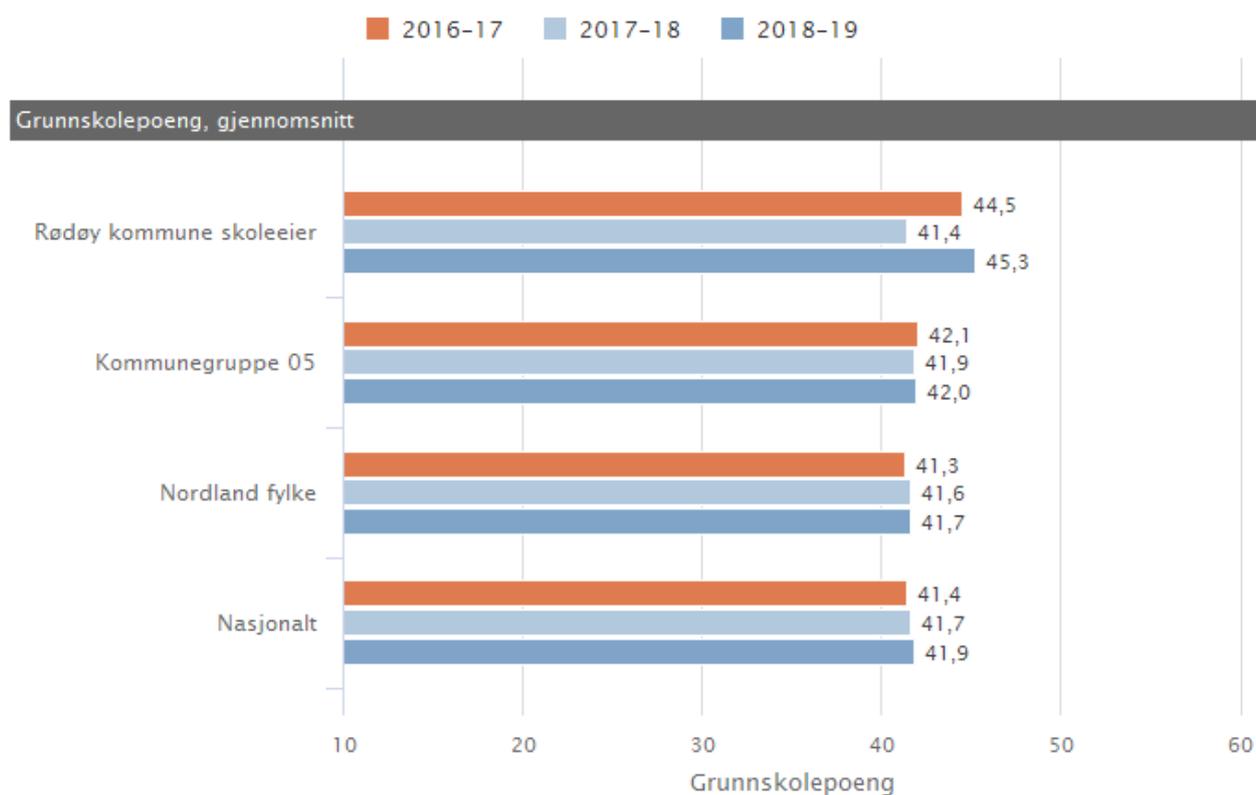
er hentet fra Skoleporten

2.4.3. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.



Rødøy kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

2.5. Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

2.5.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Indikator og nøkkeltall	2017	2018	2019
Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole			
Rødøy kommune skoleeier			100,0

Rødøy kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Kan inneholde data under publiseringsgrense.