

Tilleggsnotat til f-sak 008/2020:

Med forbehold om at alle spørsmål er oppfattet riktig, følger det her svar på de spørsmål fremkommet i kommunestyremøte den 20/9 -2020 og i formannskapsmøte den 15/2 – 2021.

1. Hva er grunnlaget for slutningen om at:

- *Lærerne er tydelige*

Basert på intervju av lærere gjort i februar 2020

Lærerne i prosjektet er tydelige i sine beskrivelser av hvordan de opplever nettundervisningen. Tilbakemeldingene fra intervjuene som er gjort i februar 2020 er ikke til å misforstå.

- *Holdningen er i stor grad positiv*

Dette er basert på tilbakemeldinger som lærerne har fått fra bl.a. elevene, foreldre og andre lærere på skolene. «I stor grad» betyr at dette ikke er helt entydig, og at det er fremkommet noen negative merknader til prosjektet.

- *Nettundervisning gir like gode resultater*

Dette er en formativ vurdering som er gitt av lærerne i prosjektet i februar 2020. Flere av lærerne som jobber i prosjektet har relativt lang undervisningserfaring og vurderingskompetanse. Deres utsagn baserer seg på den erfaring og deres kompetanse i forhold til vurdering. Det er ikke grunnlag for å si at det er bedre læringsresultater, og det er heller ikke grunnlag for å si at det er dårligere resultater.

- *Hvordan kan man si at undervisningen som eleven får i RPII er bra når det i artikler om hjemmeundervisning, også under pandemien, fremkommer at det ikke alltid er bra?*

Ikke nødvendigvis slik at det er bare entydige negative erfaringer med det som har skjedd under pandemien. De undersøkelsene som har vært gjort viser at hjemmeundervisningen/nettundervisningen har vært løst på veldig ulike måter fra kommune til kommune, og fra skole til skole. I mange tilfeller har det blitt lagt opp til løsninger med hjemmeundervisning uten at man har hatt tid nok til å planlegge det godt nok, og i flere tilfeller har manglet nødvendig utstyr.

Nettundervisningen som er knyttet til RPII er heller ikke uten videre sammenlignbar med den hjemmeundervisningen som er blitt gjennomført under pandemien rundt om i landet. Undervisningen i tilvalgsfagene som foregår i Rødøy er systematisk planlagt og gjennomført, og det utgjør en liten del av den samlede undervisningen som elevene får. Under pandemien har elever blitt sittende hjemme over lang tid alene, og fått all opplæring via nettet.

2. Meldeskjema til NSD - leveres det årlig, eller kun en gang i løpet av prosjektet. Hvis det er kun en gang det skal leveres – betyr det at tidligere forskning ikke har vært godkjent av nødvendige instans?

Man leverer en søknad om forskning som gjelder hele prosjektperioden. Det ble levert for perioden fram til 1. januar 2021. Ny søknad er levert ettersom prosjektperioden ble forlenget fram til juli 2022. Godkjenning fram til 1. august 2022. Det søkes på generelt grunnlag, og det defineres forskningsdeltakere, pr. nå er det lærere. Dette fremkommer av milepælsplanen. Nye spørsmål, intervjuguider og nye forskningsdeltakere skal godkjennes av NSD, og slik godkjenning foreligger på det som er gjort av forskningsaktiviteter.

3. Fremdrift og milepæler i utviklingsprosjektet:

Milepæl i FoU-aktiviteten tilknyttet AP2:

Hva	Start	Evalueres	Evt. justeres
Utformes en strategi gjennom kollektive læringsprosesser der målet er å utvikle eierskap til prosjektet og forankre dette hos ledelse og hos lærere.	Høst 2019	Vår 2020	Høsten 2021
Fortløpende vurdere om og hvordan rammefaktorene kan endres gjennom prosjektet.	Høst 2019	Fortløpende	Fortløpende
Gjennom å kartlegge og evaluere hvilken digital kompetanse lærere og elever i kommunen besitter, skal det utformes en kompetansehevingsplan for lærere og elever i Rødøyskolen.	Vår 2020	Vår 2021	

Milepæl i FoU- aktiviteten tilknyttet AP3

Hva	Start	Evalueres	Evt. justeres
Utforme eget opplegg for læringsaktivitet som ivaretar variasjon i læringsarbeidet, samt tilpasset opplæring og tidlig innsats.	Vår 2019	Vår 2020	Vår 2022
Utvide opplegget ved å prøve ut nye former for elevmedvirkning	Vår 2020	Fortløpende	Fortløpende
Utvikle arena for lærende fellesskap for de lærerne som deltar i utviklingsarbeidet. Legge plan for hvordan hele kollegiet skal involveres.	Vår 2019	Vår 2020	Vår 2022

Milepæl i FoU- aktiviteten tilknyttet AP4

Hva	Start	Evalueres	Evt. justeres
Utarbeides elevrapporter som viser status for læringsutbytte knyttet opp mot gjeldende læreplaner.	Vår 2019	Våren 2020	Høsten 2021
Utarbeide individuelle læringsmål i tråd med målene i fagfornyelsen	Høst 2019	Fortløpende	Fortløpende
Implementere nye planer for opplæring i de enkelte fag integrert med bruk av digitale verktøy	Vår 2020	Vår 2021	

Milepæl i FoU-aktiviteten tilknyttet AP5:

Hva	Start	Avsluttes
-----	-------	-----------

Arbeide for å spre erfaringer gjennom statusrapporter fra prosjektet internt i kommunen	Høst 2019	Høst 2022
Arbeide for å spre erfaringer til andre kommuner/skoler, samt for publisering både nasjonalt og internasjonalt.	Vår 2020	Vår 2022
Utarbeide Delrapporter	Vår 2020	Vår 2021
Utarbeide sluttrapport	Vår 2022	Høst 2022
Skrive forskningsartikler og antologi	Høst 2019	Høst 2022

4. Foreldremøte: Det ble berammet et foreldremøte i begynnelsen av januar 2020. Det ble vurdert slik at det ville være nyttig å ha med seg terminvurderingene. Møtet ble derfor utsatt og ny dato ble annonsert. Etter ønske fra et av FAU -ene ble dette møtet ikke gjennomført som planlagt. Ny dato ble planlagt i mars. Da kom pandemien, og det har siden ikke vært ansett som hensiktsmessig å gjennomføre møter med så mye folk samlet. Det har imidlertid vært avholdt møter i referansegruppen der både foreldre, elever og UDF har hatt representanter for å få fram ulike synspunkter. Siste møtet var også rektorene representert for å sikre at alle får den samme informasjonen Det har vært intensjonen at den som har kommet fram på disse møtene skulle tilflytte alle foreldre, elever og lærere. Referater m.m. fra disse møtene har vært sendt ut til deltakerne.

22. februar 2021



Svend Leif Einvik
Oppvekstsjef, Rødøy kommune