

Saksnummer	Utvalg	Møtedato
28/2022	Formannskapet	20.04.2022
	Kommunestyret	28.04.2022

Saksbehandler: Svend Leif Einvik
Hjemmel:

Rødøyprosjektet II - videreføring

Rødøyprosjektet II er nå inne i sitt siste halvår, og det må tas stilling til om og hvordan prosjektet skal videreføres.

Rødøyprosjektet II kom i stand og fikk tilslutning av kommunestyret i 2017. Bakgrunnen var et scenario med synkende elevtall, færre lærere og smalere kompetanse på den enkelte skole. I tillegg var det stor usikkerhet knyttet til kommunens økonomiske rammer og det var ønskelig å se på alternative måter å organisere opplæringen på som kunne sikre en desentralisert skolestruktur med en lavere kostnad.

Etter hvert ble det etablert en infrastruktur i kommunen som gjorde at internettdekningen i kommunen ble god de fleste stedene. Det gjorde det aktuelt å ta i bruk teknologi som muliggjør samhandling på tvers av skoler, og de digitale verktøy som utvikler seg i raskt tempo.

Prosjektet fikk undertittelen: «Digitale klasserom med fulldelte klasser i fådelte skoler».

Vurderinger

Nettundervisning i tilvalgsfagene ble utpekt som det området vi ønsket å utprøve på tvers av skolene. Dette er godt egnede fag, og de utgjør en liten del av skoletiden til elevene, ca. 2 uketimer.

Etter hvert utviklet prosjektet seg, og Nord Universitet ble involvert for å følge og evaluere prosjektet, og bidra til å utvikle kompetansen hos de lærerne som ble med. Det ble innvilget økonomisk støtte til prosjektet gjennom skjønnsmidler fra Statsforvalteren. Så ble det søkt om støtte fra Forskningsrådet der prosjektet har fått innvilget støtte i to omganger – først kr 190' til et forprosjekt, og senere kr 3,5 millioner fordelt over 3 år fram til juli 2022. Dermed har prosjektet hatt gode økonomiske rammer, og det har vært mulig å foreta nødvendige anskaffelser av utstyr, samt å ha forskere fra Nord Universitet knyttet til prosjektet gjennom hele perioden. Det har også gjort det mulig å samle lærerne i prosjektet til nettverkssamlinger. Kommunens egenandel har vært lønnsutgiftene til de som har deltatt i prosjektet, utgifter som kommunen ville hatt uansett.

Det ble utarbeidet en prosjektplan i 2017 der følgende fokusområder ble utpekt, og presentert i saken til kommunestyret i juni 2017:

- Fortsatt høy kvalitet på opplæringstilbudet i Rødøy

- Bedre utnyttelse av teknologi
- Bedre utnyttelse av lærernes faglige kompetanse
- Stedsbasert undervisning
- Bedre mulighet for å bo i små kretser
- Økonomiske innsparinger

Prosjektet har hatt en styringsgruppe og en referansegruppe.

Styringsgruppa har bestått av ordfører, to rektorer, leder UDF, veiledere fra Nord Universitet. Oppvekstsjefen har vært sekretær og saksforbereder til styringsgruppa.

Referansegruppa har bestått av FAU-leder og elevrådsleder fra hver skole, samt HTV i Utdanningsforbundet. I tillegg har rektorene vært invitert inn for være informert om innspill fra denne gruppa,

Referater fra møtene i disse gruppene er presentert for kommunestyret i rapporter.

Lærerne som har deltatt i prosjektet har hatt et eget nettverk som er blitt organisert av prosjektkoordinator.

I forskningsdelen av prosjektet har det vært gjennomført undersøkelser blant elevene, en foreldreundersøkelse og det har vært gjennomført intervjuer med lærerne som underviser i prosjektet. Resultatet av disse undersøkelsene har vært presentert i ulike fora. Foreldreundersøkelsen hadde dessverre lite respons, og det var derfor ikke mulig å trekke noen konklusjon om det som kom fram der.

Det som skal gjøres av forskningsaktiviteter i løpet av våren 2022 er redegjort for i rapporten som kommunestyret har fått forelagt i dag.

Prosjektet ble startet opp allerede høsten 2017. I ettertid er det relativt enkelt å se at det kunne vært lurt å ventet ett år før man rullet ut denne måten å organisere tilvalgsfagene på. Da ville det vært en bedre infrastruktur på plass med fiberløsninger på flere skoler. Det ville vært mulighet til å prøve ut tekniske løsninger internt på skolene, og lærerne ville fått bedre tid til å forberede seg på denne måten å jobbe. Det ville også vært bedre tid til å informere ut til elever, foreldre og lærere hva Rødøyprosjektet egentlig skulle være. Samlet sett ville nok dette gjort at prosjektet hadde fått en bedre start, og en god del av oppstartvanskene kunne vært unngått.

Flere av disse strukturelle utfordringene har blitt ryddet av veien.

Etter hvert som prosjektorganisasjonen har satt seg, og de strukturelle utfordringene er blitt borte, har også referansegruppemøtene og styringsgruppemøtene fått et mer konstruktivt innhold, og bidratt til at det er blitt satt fokus på opplæringen. Referansegruppen har gitt gode og konstruktive innspill til elementer i opplæringen som det bør settes mer fokus på.

Gjennom nettundervisning har vi mulighet til å gi alle elever i Rødøyskolene et likeverdig tilbud i tilvalgsfagene. Det finnes ikke lærere med kompetanse i fremmedspråk på alle skolene våre. Det har betydning når elevene skal over i videregående skole om de har hatt mulighet til å velge fremmedspråk i grunnskolen. Det er et klart mål at elever fra Rødøy kommune skal stille på lik linje med elever fra andre kommuner når de kommer over i videregående skole.

Elevene har kunnet velge blant alle tilvalgsfagene som tilbys i grunnskolen: tysk, spansk, fransk, engelsk fordypning og matematikk fordypning. Dette er blitt opplevd som positivt.

Prosjektet har også bidratt til at ungdomsskoleelevene har fått flere møtepunkter gjennom skoleåret. Dette er vesentlig tilleggseffekt som vi ser at våre elever etterspør i større grad. Skolene våre er små, og det er en viktig oppgave å skape arenaer der elevene kan møtes med både faglig og sosialt innhold.

Lærere og elever som har deltatt i prosjektet har fått god innsikt i å utnytte den digitale teknologien som er tilgjengelig, og det er blitt prøvd ut flere metoder der elevene kan jobbe med fagene i en nettklasse, både gjennom samhandling på tvers skolene og individuelt.

Når det gjelder de økonomiske forholdene rundt prosjektet, så er det nok ikke slik at det denne måten å organisere opplæring på gir store innsparinger, men det gir heller ingen økte kostnader. Kostandene knyttet til lønninger vil være der uansett. Når det gjelder utgifter til utstyr og lisenser, så vil det måtte påregnes en årlig kostnad til dette for å oppfylle intensjonene i læreplanene, og det er tatt høyde for i økonomiplanen for den inneværende 4 – årsperioden.

Rødøyprosjektet II går over fra en prosjektfase til en mer ordinær driftsfase dersom kommunestyret gir tilslutning til videreføring. Elevene som nå går i 8. og 9. klasse nå må uansett få fullført sitt tilvalgsfag. Prosjektet som sådan avsluttes ved skoleårets slutt. Rødøy kommune har ikke lenger en avtale med Nord universitet om oppfølging etter at prosjektperioden er over, og de økonomiske tildelingene fra Forskningsrådet opphører. Dersom det skal være et videre samarbeid med UH – sektoren, må det i så fall gjøres gjennom et nytt prosjekt som får tildelt eksterne midler, eller gjennom en kommunal bevilgning. Muligheten for et nytt prosjekt er ikke avklart. Dersom det skulle bli aktuelt, så vil det være aktuelt med et samarbeid med andre kommuner som har vist interesse for det arbeidet som er gjort i Rødøyprosjektet II.

Det vil heller ikke lenger være en koordinator som organiserer lærernetverket. Dette nettverket kan imidlertid videreføres på lik linje med andre nettverk som drives i kommunen.

Opplæringsloven setter begrensninger når det gjelder fjernundervisning i grunnskolen, men det søkes til utdanningsdirektoratet om å drive forsøket videre.

Elevene har blitt fulgt av lærer i alle timer, og således fått undervisning det antallet timer som ligger til faget. Dersom lærer har vært borte av en grunn, har det vært laget opplegg til elevene som er blitt fulgt opp når lærer er tilbake.

Konklusjon og anbefaling

Vi har høstet mange erfaringer gjennom prosjektperioden for Rødøyprosjektet II. Både når det gjelder å drive et prosjekt, og når det gjelder å gjennomføre opplæring av elever på nett. Det vil være ulike synspunkter på hvorvidt dette er en egnet måte å drive opplæring av grunnskoleelever på. Særlig vurderes samspillet mellom lærer og elev som finner sted i klasserommet som en viktig faktor i læringsprosesser, og det vil man kanskje ikke oppnå på samme måte ved nettundervisning. Samtidig er dagens elever vant til å samspille med andre gjennom ulike kanaler på nett. Det er fordeler med å kunne samle elevene på samme trinn til opplæring i et nytt fag, som tilvalgsfagene er. Den måten å organisere undervisningen på gir elevene både faglig, sosialt og digitalt utbytte.

Kommunestyret bes nå ta stilling til om skolene i Rødøy skal fortsette å tilby opplæring i tilvalgsfagene gjennom nettundervisning på tvers av skolene.

Det anbefales at det fattes vedtak om å videreføre forsøket med nettundervisning i tilvalgsfagene.

Rådmannens innstilling

1. Skolene i Rødøy kommune tilbyr tilvalgsfagene på ungdomstrinnet som nettundervisning etter samme modell som i Rødøyprosjektet II.
2. Det etableres nettverk for lærerne som deltar i prosjektet etter samme modell som de øvrige nettverkene vi har i kommunen.

Rødøy kommune, 06.04.2022

Kitt Grønningsæter
Rådmann

Svend Leif Einvik
Oppvekst- og kultursjef

Dette dokumentet er godkjent elektronisk og har derfor ikke håndskrevet signatur.

Bærekraftsmål

4 GOD
UTDANNING



En god utdanning er grunnlaget for å forbedre menneskers liv. For å nå bærekraftsmålene trenger vi en skole som viser hvordan verdens utfordringer henger sammen. Bærekraftig utvikling som tverrfaglig tema skal legge til rette for å forstå grunnleggende dilemmaer og utviklingstrekk i samfunnet, samt hvordan de kan håndteres.